



## OFERTA PRACY PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ W KWIDZYNIE FILIA W PRABUTACH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

### Godziny pracy sekretariatu i poradni:

Poniedziałek	-	8 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Wtorek	-	8 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Środa	-	8 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Czwartek	-	9 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
Piątek	-	poradnia nieczynna

**Dyżur psychologa** (konsultacje dla rodziców i nauczycieli-zapisy telefoniczne)

poniedziałek 14:00-15:00

### W zakresie diagnozy oferujemy:

- diagnozę zaburzeń rozwojowych,
- diagnozę trudności w nauce,
- diagnozę specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i uczeniu się matematyki,
- diagnozę trudności wychowawczych,
- diagnozę zaburzeń mowy,
- rozpoznawanie możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- określanie umiejętności i zainteresowań młodzieży pod kątem wyboru zawodu i form dalszego kształcenia,
- diagnozę dzieci z zaburzeniami słuchu, wzroku i z autyzmem.

### Na terenie poradni prowadzimy:

- terapię pedagogiczną (indywidualną) dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spotkania konsultacyjno-informacyjne dla pedagogów, psychologów i logopedów szkolnych,
- zajęcia feryjne.

### Na terenie placówek proponujemy:

- wybiórcze badania funkcji analizatora słuchowego i wzrokowego w klasach I- III SP,
- zajęcia integracyjne dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych,

- prelekcje i warsztaty dla uczniów i rodziców,
- spotkania edukacyjno-informacyjne dla Rad Pedagogicznych,
- obserwacje dzieci na terenie przedszkoli, szkół i placówek,
- konsultacje z nauczycielami na terenie przedszkoli, szkół i placówek,
- interwencje kryzysowe wg zdarzeń i zgłoszeń.

**Jesteśmy otwarci na współpracę z przedszkolami i szkołami w zakresie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.**

**Planowana tematyka spotkań edukacyjno-informacyjnych i warsztatowych na terenie placówek:**



**Dla rodziców:**

- Próg szkolny.
- Motywowanie dzieci do nauki.
- Wpływ percepcji wzrokowej i słuchowej na naukę pisanie i czytania-dysleksja rozwojowa.
- Gotowość szkolna.
- Przyczyny trudności w nauce dzieci.
- Pierwsza pomoc przy trudnych emocjach i nagłych sytuacjach-profilaktyka i wsparcie.
- Nowy etap w szkole. Jak przygotować dziecko do nauki w klasie IV.
- Jak budować bliską więź z dzieckiem w codzienności – drobne gesty, które mają wielkie znaczenie.
- Jak wspierać emocje u dzieci i młodzieży.
- Jak prawidłowo budować więź z dzieckiem.
- Wpływ mediów na dzieci i młodzież.
- Inne wg zgłoszeń i możliwości.



**Dla dzieci i młodzieży:**

- Zdrowy styl życia.
- Profilaktyka uzależnień.
- Jak uczyć się skutecznie.
- Próg szkolny.
- Porozmawiajmy o emocjach.

- Gry i zabawy przeciwko agresji.
- Słowa mają moc-jak język może ranić i wspierać.
- Zobacz emocje.
- Jak radzić sobie z emocjami.
- Jak rozwiązywać konflikty w grupie.
- Jak budować pewność siebie.
- Akcja-integracja.
- Poprawa relacji w grupie rówieśniczej.
- Akceptacja, zaufanie, współpraca, jako podstawowe funkcje grupy.
- Wartości, lęki i dbanie o siebie.
- Jak nie dać się stresowi? Proste sposoby na trudne chwile.
- Zanim coś wrzucisz...odpowiedzialność w Internecie.
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Techniki efektywnej nauki.
- Po co nam empatia? – o zrozumieniu siebie i innych.
- Ja i mój stres- mapa emocjonalna.
- Od hejtu do wsparcia – jak zmienić klimat klasy.
- Nie oceniamy po okładce – o stereotypach i tolerancji.
- Kim jestem-warsztaty z elementami rozwoju tożsamości i samoświadomości.
- Trening regulacji emocji.
- Trening asertywności dla młodzieży.
- Trening pewności siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości.
- Trening „Bezpieczny w Sieci”.
- Inne wg zapotrzebowania.



#### **Dla Rad Pedagogicznych:**

- Jak wspierać emocje dla dzieci i młodzieży.
- Podstawy dobrej współpracy na linii rodzic-nauczyciel.

**DZIĘKUJEMY I ZAPRASZAMY**