

**ZESPÓŁ SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH  
W PRABUTACH**

ul. Szkolna 4 82-550 Prabuty tel./fax (0-55) 278 20 40  
e-mail [zspp@zspprabuty.pl](mailto:zspp@zspprabuty.pl)

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY***

**W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

## 1. Podstawa prawna

- ✚ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997r.(Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483z późn. zm.) art. 72.
- ✚ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- ✚ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- ✚ Konwencja o Prawach Dziecka.
- ✚ Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły
  - specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły
  - policealnej).
- ✚ Karta Nauczyciela.
- ✚ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
- ✚ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z póź. zm. Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- ✚ Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.)
- ✚ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późn. zm.: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- ✚ Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 80 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późn. zm. - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

- ✚ Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
- ✚ Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawach organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. z 2017r. , poz. 1635).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

## **2. Wstęp**

- ✚ istotą działań wychowawczych naszej szkoły jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem,
- ✚ wychowanie obejmuje człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości,
- ✚ wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem
- ✚ szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym

## **3. Cel procesu wychowania w ZSP Prabuty.**

- ✚ rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji),
- ✚ wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych religijnych,
- ✚ kształtowanie w uczniu miłości do Ojczyzny,
- ✚ przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
- ✚ przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy,
- ✚ przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym.

## **4. Działy programowe**

- ✚ zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo
- ✚ przygotowanie do uczestnictwa w kulturze
- ✚ wychowanie patriotyczne
- ✚ kultura zachowania się w szkole i poza szkołą
- ✚ życie w zjednoczonej Europie
- ✚ przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia się i przyszłej pracy
- ✚ rozwijanie samorządności
- ✚ przygotowanie do życia w rodzinie
- ✚ ochrona środowiska naturalnego
- ✚ współpraca z rodzicami

DZIAŁ I

**ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE ORAZ BEZPIECZEŃSTWO**

| Realizowane cele  | Formy realizacji  | Termin i odpowiedzialny                                  |
|---|---|--|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ma poczucie własnej wartości i godności</li> <li>2. ma pozytywny stosunek do świata</li> <li>3. umie radzić sobie ze stresem</li> <li>4. zna skutki uzależnień od narkotyków, alkoholu, papierosów, komputera....</li> <li>5. wie jakie prawidłowości kierują jego procesem dojrzewania, zna zagrożenia wynikające z realizacji potrzeby przynależności do grupy (subkultury, sekty)</li> <li>6. zna i umie stosować zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się</li> <li>7. umie zorganizować sobie czas wolny zgodnie z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>8. potrafi dbać o zdrowie swoje i innych</li> <li>9. zna i umie stosować przepisy ruchu drogowego</li> <li>10. zna i stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania się podczas imprez masowych i w czasie pobytu w szkole</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spotkania z lekarzem, pielęgniarką, policją, pedagogiem</li> <li>✓ Dyskusje</li> <li>✓ Wykorzystanie filmów, artykułów, plansz.....</li> <li>✓ Konkursy</li> <li>✓ Zajęcia sportowe, rajdy i wycieczki</li> <li>✓ Współpraca z samorządem uczniowskim</li> </ul> | <p>wychowawcy, pielęgniarka,</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

**Wartości ukazywane w procesie wychowawczym :**

Radość, zabawa, zadowolenie, zdrowie, odpowiedzialność

**Zjawiska negatywne, zagrożenia :**

Uzależnienie, choroba, zagrożenia bezpieczeństwa i życia

## DZIAŁ II

### PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W KULTURZE

| Realizowane cele   | Formy realizacji  | Odpowiedzialny i terminy  |
|--|---|---|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odwiedza teatr, kino, muzea.....</li> <li>2. podejmuje własną aktywność w dziedzinach kultury i sztuki na terenie szkoły i poza nią</li> <li>3. rozumie różne środki wyrazu artystycznego, umie wyrazić swoje poglądy na temat poznanych wytworów sztuki</li> <li>4. chętnie sięga po książkę, prasę</li> <li>5. umie krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>6. umie odróżnić dzieła wartościowe od nastawionych na komercyjny użytek wytworów kultury masowej</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wyjścia na imprezy kulturalne i do placówek muzealnych</li> <li>✓ Organizowanie konkursów czytelniczych, plastycznych, wystaw nowości czytelniczych</li> <li>✓ Organizowanie szkolnych imprez artystycznych</li> <li>✓ Organizowanie szkolnych imprez między oddziałami</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas,<br/>nauczyciele j. polskiego,<br/>bibliotekarka</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

#### **Wartości ukazywane w procesie wychowawczym :**

Piękno, talent, radość, satysfakcja, uznanie

#### **Zjawiska negatywne, zagrożenia :**

Bezkrytyczne przyjmowanie postaw i zachowań ukazywanych w mediach : agresja, przemoc, brak tolerancji

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

| Realizowane cele   | Formy realizacji   | Odpowiedzialny i termin  |
|--|--|--|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i rozumie pojęcie patriotyzm, kosmopolityzm</li> <li>2. zna prawa i obowiązki obywateli</li> <li>3. odczuwa potrzebę uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów najbliższego otoczenia</li> <li>4. szanuje polskie symbole narodowe</li> <li>5. zna sylwetki sławnych Polaków : uczonych, artystów, bohaterów walk o wolność i niepodległość</li> <li>6. ma świadomość istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię</li> <li>7. rozumie pojęcie wspólnoty narodowej i zna jego składniki (dziedzictwo kultury i tradycje, święta narodowe)</li> <li>8. dba o kulturę języka</li> <li>9. rozumie pojęcie współczesnego patriotyzmu (działania na rzecz innych, aktywność, praca)</li> <li>10. zna dziedzictwo kulturowe i dorobek historyczny własnego regionu</li> <li>11. zna aktualne problemy życia społeczno – gospodarczego własnego regionu</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizowanie obchodów i świąt</li> <li>✓ Dyskusje</li> <li>✓ Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>✓ Wywiady i spotkania z uczestnikami ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, gospodarczych</li> <li>✓ Gazetki szkole i klasowe</li> <li>✓ Konkursy poprawnej polszczyzny</li> </ul> | <p>Nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>7. okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym</p> <p>8. właściwie ocenia przejawy wandalizmu i chuligaństwa i dostrzega potrzebę przeciwdziałania im</p> <p>9. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz</p> <p>10. zachowuje estetykę ubrania i wyglądu</p> |  |  |
|--|--|--|

**Wartości ukazywane w procesie wychowawczym :**

Szacunek dla innych osób i symboli narodowych, kulturalne zachowanie

**Zjawiska negatywne, zagrożenia :**

Chuligaństwo, wandalizm, próby zdobycia popularności i autorytetu wśród rówieśników poprzez zachowania naruszające zasady kultury

**DZIAŁ V**

**UCZESTNICTWO W ZJEDNOCZONEJ EUROPIE**

| Realizowane cele   | Formy realizacji  | Odpowiedzialny, termin  |
|--|---|---|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <p>1. rozumie procesy zachodzące w zintegrowanej Europie</p> <p>2. potrafi określić miejsce Polski i Polaków w Zjednoczonej Europie</p> <p>3. dostrzega korzyści wynikające z uczestnictwa Polski we Wspólnocie Europejskiej</p> <p>4. zna zasady demokracji i prawa człowieka</p> <p>5. cechuje go ciekawość, otwartość i tolerancja wobec innych kultur</p> <p>6. szanuje inne tradycje narodowe, systemy wartości i sposoby życia</p> | <p>✓ Poznawanie kultury europejskiej na lekcjach języków obcych</p> <p>✓ Wystawy szkolne i klasowe</p> <p>✓ Dyskusje</p> <p>✓ Udział w międzynarodowych programach edukacyjnych</p> | <p>Nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> |



## DZIAŁ VI

### PRZYGOTOWANIE DO WYBORU KIERUNKU DALSZEGO KSZTAŁCENIA I PRZYSZŁEJ PRACY

| Realizowane cele  | Formy realizacji   | Odpowiedzialny, termin   |
|---|--|--|
| <p>Uczeń szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>szanuje każdą celową i rzetelną pracę i jej rezultaty</li> <li>zna wiele zawodów w tym nowe jak makler, broker, przedstawiciel handlowy</li> <li>szczególnie dobrze zna zawody, do których przygotowuje go szkoła</li> <li>wie na podstawie jakich kryteriów powinno się podejmować decyzję dalszego kształcenia i wybór zawodu</li> <li>zna zasady konkurencji na rynku pracy</li> <li>wie jak poszukiwać informacji o możliwościach zatrudnienia w różnych zawodach</li> <li>umie prezentować swoje zalety</li> <li>potrafi napisać CV i list motywacyjny</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prezentacja własnych zainteresowań i osiągnięć na forum szkoły, klasy</li> <li>✓ Wycieczki do różnego typów szkół wyższych i pomaturalnych</li> <li>✓ Współpraca z Poradnią - Psychologiczno – pedagogiczną</li> <li>✓ Wywiady z rodzicami i znajomymi</li> <li>✓ Korzystanie z ogłoszeń prasowych, Internetu</li> <li>✓ Dyskusja</li> <li>✓ Kontakty z Biurem Pracy</li> </ul> | <p>Wychowawcy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, doradca zawodowy</p> <p>cały rok</p> |

#### Wartości ukazywane w procesie wychowawczym :

Przedsiębiorczość, kariera, mądrość, wiedza, zadowolenie, satysfakcja

Uczciwość, rzetelność, zaradność, praca, poczucie przydatności społecznej

#### Zjawiska negatywne, zagrożenia :

Brak wiary we własne możliwości zdobycia pracy, rezygnacja, bezradność, nieuczciwość



DZIAŁ VIII

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

| Realizowane cele  | Formy realizacji  | Odpowiedzialny, termin  |
|---|---|---|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna tradycje, historię i zwyczaje swojej rodziny</li> <li>2. zna polskie tradycje i zwyczaje rodzinne</li> <li>3. potrafi określić swoją rolę w rodzinie i swoje obowiązki rodzinne</li> <li>4. rozumie pojęcie partnerstwa w rodzinie</li> <li>5. wie, na czym opierają się więzi rodzinne i co służy ich podtrzymywaniu</li> <li>6. zna zagrożenia życia rodzinnego : alkoholizm, przemoc, bezrobocie</li> <li>7. wie gdzie szukać pomocy w przypadku problemów rodzinnych</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wystawy prac związanych z rodziną</li> <li>✓ Organizacja obchodów świąt rodzinnych</li> <li>✓ Dyskusje</li> <li>✓ Prace plastyczne o tematyce rodzinnej</li> </ul> | <p>Wychowawcy, nauczyciel przysposobienia do życia w rodzinie</p> <p>Cały rok</p> |

**Wartości ukazywane w procesie wychowawczym :**

Szczęście rodzinne, miłość, przyjaźń, więzi międzyludzkie, oparcie, ofiarność, solidarność

**Zjawiska negatywne, zagrożenia :**

Przemoc, patologia rodzinna, brak oparcia, bezradność, odrzucenie, rozpad więzi rodzinnych  
 Nastawienie wyłącznie na karierę zawodową i zdobycie majątku

## DZIAŁ IX

### OCHRONA ŚRODOWISKA NATURALNEGO

| Realizowane cele  | Formy realizacji  | Odpowiedzialny, termin   |
|---|---|--|
| <p>Uczeń szkoły :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego w okolicy, kraju, świecie</li> <li>podjękuje działania zmierzające do ochrony środowiska</li> <li>dba o stan środowiska w najbliższym otoczeniu</li> <li>rozumie związki między zdrowiem a stanem środowiska</li> <li>zna prawa dotyczące zwierząt i stosuje je, rozumiejąc, że zwierzę jest też istotą czującą i zdolną do cierpienia</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wycieczki, rajdy</li> <li>✓ Udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich</li> <li>✓ Dbalność o własną klasę i szkołę</li> <li>✓ Wystawy roślin</li> <li>✓ Konkursy ekologiczne</li> <li>✓ sympozja</li> </ul> | <p>Nauczyciele biologii, przedmiotów ekologicznych, wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> |

#### Wartości ukazwane w procesie wychowawczym :

Wiedza, dobro, zadowolenie, ofiarność, praca, poczucie odpowiedzialności, solidarność

#### Zjawiska negatywne, zagrożenia :

Obojętność na doraźne korzyści gospodarcze i materialne, degradacja środowiska naturalnego

## DZIAŁ X

### ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

| Realizowane cele   | Formy realizacji   | Odpowiedzialny, termin      |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Rodzice :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uczestniczą w tworzeniu planu pracy wychowawczej szkoły</li> <li>znają cele i programy pracy wychowawczej szkoły</li> <li>biorą udział w realizacji podstawowych zadań szkoły</li> <li>systematycznie zapoznają się z</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych dla rodziców</li> <li>✓ Uczestnictwo w zebraniach (zatwierdzają program wychowawczy)</li> <li>✓ Wykonują pracę na rzecz szkoły</li> <li>✓ Organizują imprezy okolicznościowe</li> <li>✓ Udział w zebraniach,</li> </ul> | <p>Dyrekcja, wychowawcy</p> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| efektami pracy uczniów<br>5. inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym | konsultacjach indywidualnych, lekcjach otwartych<br>✓ Udział uczniów i rodziców w imprezach i uroczystościach lokalnych i szkoły | Cały rok |
|--|--|----------|

#### ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY :

1. koordynowanie zespołu pedagogicznego pracującego z klasą. Realizacja zadań wychowawczych na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych
2. zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań i osiągnięć uczniów
3. wspomaganie zespołu uczniowskiego ; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych zadań
4. bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w nauce

Wymienione zadania realizuje się poprzez podjęcie następujących czynności :

#### w zakresie podstawowych czynności wychowawczych

- ✓ prowadzenie godzin wychowawczych
- ✓ nadzorowanie i ustalenie harmonogramów realizacji dyżurów klasowych, nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej powinności wobec szkoły (np. porządkowanie rejonów wokół szkoły, wspomaganie nauczycieli podczas dyżurów...)
- ✓ rozwiązywanie bieżących problemów dyscyplinarnych i naukowych ( analiza frekwencji i wyników w nauce), nawiązywanie kontaktów z rodzicami uczniów, organizowanie zebrań
- ✓ ustalenie w porozumieniu z nauczycielami i uczniami śródrocznych i końcowo rocznych ocen zachowania
- ✓ prowadzenie dokumentacji pracy klasy

#### w zakresie organizacji pracy uczniów i nauczycieli

- ✓ powielanie i składanie materiałów uczniowskich. Zachęcanie ich do gromadzenia notatek i samokształcenia
- ✓ organizowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli dla chętnych uczniów
- ✓ organizowanie pomocy uczniom zagrożonym oceną niedostateczną, organizowanie konsultacji, zachęcanie do uczęszczania na nie. Dokumentowanie pomocy udzielanej uczniom wymagającym specjalnej troski
- ✓ bieżące przekazywanie wszelkiego rodzaju ogłoszeń i informacji, nadzór nad ich docieraniem do rodziców

Nasza szkoła wychodzi z założenia, że wykorzystując różne formy pracy z uczniami można kształtować jego osobowość.

O wiele skuteczniej można na niego wpłynąć, dając mu możliwość oceny, samodzielnego rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków, prowadzenia obserwacji, dyskusji i słuchania opinii innych.

Wybrane wartości są podstawą pracy wychowawczej naszej szkoły.

Program profilaktyki Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych wyodrębnia plan specyficznych oddziaływań wychowawczych, nastawionych na przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w danym środowisku (zawsze aktualne tematy związane z paleniem papierosów, piciem alkoholu i życiem seksualnym człowieka). Program uwzględnia realizację treści zawartych w programie „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”. Zadaniem szkoły staje się poszukiwanie nowych możliwości dotarcia do ucznia bezpośrednio. Lista obecnych w środowisku ucznia zagrożeń, niestety, stale się wydłuża i z punktu widzenia szkoły właściwe ich rozpoznanie stanowi ważny punkt wyjścia do planowania działań profilaktycznych.

| <b>Opis celu</b>  | <b>Sposób realizacji</b>  | <b>Monitorowanie</b>   |
|---|---|--|
| <p><b>1.Promocja zdrowego stylu życia.</b></p> <p><b>2.Przeciwdziałanie szkodliwym uzależnieniom.</b></p> | <p><b>1.Rozwijanie wśród uczniów nawyków przestrzegania zasad higieny osobistej poprzez:</b><br/>                     -prelekcje pielęgniarki,<br/>                     -omawianie tego zagadnienia na godzinach do dyspozycji wychowawcy<br/>                     -konkursy wiedzy o zdrowiu.</p> <p><b>3.Zorganizowanie „Dnia Sportu”.</b></p> <p><b>1.Udział młodzieży w mityngach antyalkoholowych.</b><br/> <b>2.Przeprowadzenie ankiety na temat dostępności narkotyków.</b><br/> <b>3.Pogadanki, filmy na temat szkodliwości uzależnień.</b><br/> <b>4.Współpraca z instytucjami zajmującymi się walką z alkoholizmem i narkomanią</b></p> | <p>hospitacje zajęć,<br/>zainteresowanie</p> <p>udział młodzieży</p> <p>zainteresowanie, zdobyta wiedza<br/>wyniki ankiety</p> <p>zdobytą wiedza</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>3.</b>Uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego.</p> | <p><b>1.</b>Systematyczne kształcenie kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.<br/> <b>2.</b>Organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne i wyjść na seanse filmowe.<br/> <b>3.</b>Zapoznanie uczniów z zabytkami kultury narodowej poprzez wycieczki klasowe.</p> | <p>zachowanie uczniów</p> <p>udział młodzieży</p> <p>ilość wycieczek</p> |
| <p><b>4.</b>Ochrona przyrody</p>                                   | <p><b>1.</b>Udział w konkursach i olimpiadach ekologicznych.<br/> <b>2.</b>Szkolne obchody Dnia Ziemi.</p>  | <p>wyniki, udział</p> <p>udział młodzieży</p>                            |

| <b>Opis celu</b>  | <b>Sposób realizacji</b>   | <b>Monitorowanie</b>   |
|---|--|--|
| <p><b>5.</b>Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.</p> | <p><b>1.</b>Współpraca z Poradnią Wychowawczo-Zawodową.<br/> <b>2.</b>Poznanie warunków życia uczniów.<br/> <b>3.</b>Prowadzenie socjoterapii indywidualnej.<br/> <b>4.</b>Prowadzenie szkoleń RP w zakresie profilaktyki i resocjalizacji.<br/> <b>5.</b>Dbłość o realizację obowiązku szkolnego, przeciwdziałanie spadkowi frekwencji.</p> | <p>skutki współpracy</p> <p>kontakty indywidualne<br/>efekty pracy</p> <p>ilość i zainteresowanie</p> <p>analiza ocen i frekwencji</p> |
| <p><b>6.</b>Opieka nad uczniami.</p>  | <p><b>1.</b>Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć na tle szkolnym.<br/> <b>2.</b>Umożliwienie korzystania ze świetlicy szkolnej i czytelnicy<br/> <b>3.</b>Przydział zapomóg z funduszu KR</p>   | <p>efekty</p> <p>ilość korzystających</p> <p>ilość zapomóg</p>   |
| <p><b>7.</b>Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą</p>                | <p><b>1.</b>Spotkania z rodzicami.<br/> <b>2.</b>Współudział rodziców w organizowaniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych, imprez szkolnych i klasowych.</p>   | <p>ilość i jakość spotkań<br/>zaangażowanie rodziców</p>   |